

РАССМОТРЕНО
протокол педсовета
№ 5
от 15 апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
управляющего совета
№ 2 от 12.04.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3»
г. Тарко-Сале
_____ Г.Е. Кортунова

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Тарко-Сале
Пуровского района
за 2021 год

1. Общие сведения об организации

1. **Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Тарко-Сале Пуровского района.
2. **Краткое наименование организации:** МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале
3. **Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.
3. **Тип:** общеобразовательная организация с правом реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ, реализация которых не является основной целью деятельности.
4. **Учредитель:** муниципальное образование Пуровский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Пуровского района. 629850, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, город Тарко-Сале, улица Республики, дом 25, тел. 8(34997)23611.
5. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 89Л01 №0000956 выдана 01.06.2015г. Департаментом образования ЯНАО, срок действия - бессрочно.
6. **Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер 911 от 19 декабря 2016 года. В соответствии с частью 12 статьи 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 01.03.2022 свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.
7. **Юридический адрес (в соответствии с Уставом):** 629851, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Таёжная, дом 14.
8. **Фактический адрес (в соответствии с Уставом):** 629851, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район, г. Тарко-Сале, ул. Таёжная, дом 14.
9. **Телефон/факс:** 8(34997)2-10-50
10. **E-mail:** tarko-sale_3@mail.ru, tarko-sale_3@pur.yanao.ru
11. **Адрес официального сайта в сети Интернет:** <http://www.ts-shool3.ru/>
Сообщество в социальной сети "ВКонтакте" https://vk.com/tarkosale_3
Аккаунт в Telegram <https://t.me/tarkosale3>
YouTube-канал https://www.youtube.com/channel/UCFJKR7HZ54f_moxHxNV9dkw
12. **Наличие структурных подразделений:** необособленное структурное подразделение «Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале».
13. **Наличие филиалов:** нет.
14. **Сроки проведения самообследования:** 01.01.2021г. - 31.12.2021г.

2. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

2. 1. Организация учебного процесса.

Школа расположена в типовом трёхэтажном здании, проектная мощность 800 человек.

В школе 32 учебных кабинета, которые оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями. Кабинеты физики, химии, биологии полностью укомплектованы для проведения лабораторных, практических работ. Кабинеты информатики оснащены компьютерами. В школе имеются кабинеты технологии (для

мальчиков и девочек), актовый, спортивный, тренажерный залы, комбинированная спортивная площадка, лыжная база, библиотека, читальный зал, столовая на 120 посадочных мест, лингафонный кабинет на базе мобильного компьютерного класса, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет социального педагога. Имеется гардероб. Функционируют школьный краеведческий музей, медицинский, процедурный кабинеты.

Здание школы оснащено камерами видеонаблюдения, системами пожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования: дошкольное образование (нормативный срок освоения 4 года); начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 классы); основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы); среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы).

На 31.12.2021 года в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале обучалось 44 класса-комплекта, 5 дошкольных групп. Количество обучающихся в 1-11 классов 1079 человек; 5 групп дошкольного воспитания, количество воспитанников – 130 (на уровне 2020 года). Средняя наполняемость классов - 24,52 ученика (на уровне 2020 года). Средняя наполняемость дошкольных групп 27 человек (на уровне 2020 года).

Количество обучающихся в школе значительно выше проектной мощности. В связи с этим необходимо часть классов обучать во 2 смену: параллели 2, 3, 6, 7, 8 классов. Итого во второй половине дня в школе обучается в среднем 556 учащихся.

Организация образовательного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

Расписание учебных занятий выстроено в соответствии со шкалой трудности учебных предметов и дважды в течение учебного года подвергалось внутреннему анализу (январь, сентябрь). Режим работы объединений и расписание занятий учитывают учебную нагрузку школьников и отвечают запросам родителей (законных представителей). Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Школа работает в режиме 5-дневной недели для дошкольных групп и учащихся 1 классов и в режиме 6-дневной недели для учащихся 2-11 классов. Выходные дни в режиме 5-дневной недели - суббота и воскресенье.

Начало занятий установлено в 8.00 для первой смены и в 13.20 - для второй. Продолжительность уроков для 2-11 классов 40 минут, для 1 класса - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. В первых классах после второго урока проводится динамическая пауза. Время работы дошкольных групп - с 7.00 до 19.00.

При наполняемости классов свыше 25 человек осуществлялось деление классов по подгруппам при проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, информатике и ИКТ в 5-11 классах.

МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Ямало-Ненецком автономном округе:

- были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы для кабинетов и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук;

- разработаны графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- на сайте официальном сайте школы размещалась необходимая информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы:

Требования СанПин к условиям организации образовательного процесса выполнены в полном объёме.

2.2. Методический потенциал.

Повышение методического уровня педагогических работников - одна из задач, направленных на повышение качества образования.

Структура методической службы представлена работой Методического совета, предметных методических объединений, методического объединения классных руководителей, методического объединения дополнительного образования, воспитателей дошкольных групп.

В 2021 году 48 педагогов образовательной организации обучились на курсах повышения квалификации, 17 педагогов подтвердили свою квалификацию во время очередной аттестации педагогических кадров. Организована и методическая помощь внутри школы: проводятся педагогические советы, педагогические чтения, семинары, круглые столы по проблемам педагогики и психологии, методики преподаваемых предметов. Опыт работы педагогов рассматривается на заседаниях методических объединений, транслируется в среде педагогической общественности, педагоги школы активно участвуют в работе региональных и всероссийских сетевых сообществ. Педагоги школы в своей работе активно используют образовательные интернет-платформы, такие как Учи.ру, ЯКласс, Сдам ГИА, ФОКСФОРД, IQ Клуб, CERM.RU и другие.

В 2021 году в рамках проекта «Наставник» (в соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 25.12.2020 № 886 «О региональных инновационных площадках в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа» школа является региональной инновационной площадкой реализации проекта «Модель организации наставничества в образовательном пространстве школы» (на период 2021/2023 гг.) работа проводилась в двух направлениях:

- создание организационно – методических условий для успешной адаптации и развития молодых специалистов в условиях современной школы;

- реализация проекта «Дети учат детей»

Основными идеями стали:

- Используя возможности организации методической работы в школе, создавать условия для профессионального роста молодых педагогов;

- Используя возможности методических объединений школы, создавать условия для формирования у молодых специалистов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

- Используя передовой педагогический опыт, создавать условия для реализации проекта «Дети учат детей».

На 31.12.2021г. общий фонд информационно-библиотечного центра составляет 18943 экземпляра, из них 18338 экземпляры – учебники, 318 – учебные пособия, 125 –

художественная литература, 162 – справочный материал, 525 – электронные учебные пособия. Все обучающиеся были обеспечены рабочими тетрадями в соответствии с УМК. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно – методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана должен быть укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся. Но на сегодняшний день финансируется только приобретение учебной литературы и учебных пособий.

Выводы:

- 1. В школе созданы условия для методического роста учителя.*
- 2. В декабре 2021 года школа стала региональной инновационной площадкой в рамках проекта «Наставник», что говорит о высоком уровне профессиональной подготовки педагогов.*
- 2. Все учебники соответствуют Федеральному перечню Министерства образования и науки РФ.*
- 3. Для успешной работы библиотеки необходимо пополнение фонда библиотеки справочной, методической, программной литературой.*

2.3. Организация воспитательного процесса.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

В целях расширения образовательного пространства и культурно-образовательной среды, привлечения необходимых образовательных ресурсов школа старается найти точки пересечения интересов, новых субъектов партнерства, которые позволят изменять, проектировать, устанавливать новые общественно значимые функции. Совместные усилия школы и всех городских структур направлены на формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности.

В МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района является победителем инновационных проектов в ЯНАО и успешно их реализует: «Создание образовательных зон младшего школьника, как фактор успешной адаптации личности в условиях нового школьного статуса» и его реализации», «Информационно – библиотечный центр – новая модель библиотеки», муниципальный грант «Парк Мядонзей», Альфа ЦентаVRa – образовательная среда в виртуальной реальности», «Наставник», «Учись учиться», апробируется введение должности Советника директора по вопросам воспитания.

Воспитательная работа в школе является системной, направленной на различные

группы обучающихся, включает в себя системообразующие звенья: дополнительное образование, внеурочную деятельность, деятельность социально-психологической службы, социально-досуговую деятельность, деятельность ученического самоуправления, детского общественного объединения, школьные традиции и обычаи.

Воспитательные функции в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района призваны выполнять все педагогические работники, однако ведущая роль в учебной и внеурочной деятельности принадлежит классным руководителям, которые строят воспитательную работу непосредственно с учащимися класса и их родителями.

Важная роль в системе профилактической деятельности школы принадлежит специалистам психологической службы, в состав которой входят социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги – логопеды, дефектологи, тьюторы.

В образовательном учреждении на должном уровне организована спортивно-оздоровительная деятельность. В школе с 2019 года функционирует Школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Работа с допризывной молодежью занимает важное место в системе учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и осуществляется в соответствии с работой военно - патриотического клуба «Патриот». Создана эффективная система тренировочных и тематических занятий, направленных на физическое и духовное развитие будущего защитника своего Отечества.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает орган ученического самоуправления «Новое поколение». Обучающиеся реализуют своё право на участие в управлении образовательным учреждением. Совет старшеклассников - это высший орган ученического самоуправления, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

С 2013 году в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале были сформированы разновозрастные общественные детские объединения «Пионеры наследники», отряд «Родник» (5 – 7 классы), кадетские казачьи группы «Сыны России» (6-9 классы), поисковый отряд «Безымянная высота» (7 – 11 класс), отряд ЮИД «Знатоки дороги» (4 – 5 классы). Детские объединения имеют свои традиции и законы. В течение учебного года активисты детских объединений организуют много интересных школьных дел: трудовые, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены и акции, а также участвуют в днях единых действий РДШ. Приоритетными направлениями в деятельности детских объединений стали направления: «Гражданско – патриотическое», «Экологическое», «Волонтерская деятельность» по разным направлениям.

Важной составляющей в воспитании творческого потенциала, гражданского самосознания, ответственности, патриотизма, личностной культуры является дополнительное образование. Современная система дополнительного образования детей представляет возможность учащимся школы заниматься по общеразвивающим программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности в соответствии с их желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

В школе сложилась эффективная воспитывающая среда, где основой являются традиции. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые происходит интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Ключевые дела, совместные дела разрабатываются, планируются, проводятся и анализируются коллективно педагогическими работниками и обучающимися.

В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Партнерство школы и семьи - это деловой союз, организованный на основе четкого договора между сторонами о создании необходимых оптимальных условий для личностного развития и роста детей.

Цель партнерских отношений школы и семьи - организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка, где семья и школа оказывают равноправное влияние на воспитание детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса.

Основные формы работы с семьей определяются состоянием системы школьного самоуправления (деятельность Управляющего совета школы, Совета отцов, совета старшеклассников, педагогического совета, классных родительских комитетов, Совета профилактики).

Охват учащихся различными формами воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района коллективными творческими делами составляет 100%.

МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района укомплектована работниками, по своему функционалу осуществляющими воспитательную деятельность: заместители директора (1 человек), классные руководители (43 человека), педагоги-организаторы (2 человека), социальные педагоги (2 человека), педагоги-психологи (2 человека), учителя физической культуры (9 человек), преподаватель-организатор ОБЖ (2 человека), педагоги дополнительного образования (7 человек), воспитатели кадетских казачьих групп (2 человека).

Общая укомплектованность штатами составляет 100%. Отмечается рост квалификации педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм воспитательной работы с обучающимися и их родителями.

В МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района сформировано воспитательное пространство, направленное на сочетание социальных потребностей общества с потребностями развивающейся личности, через идеи гуманизма, патриотизма, гражданственности, приоритета общечеловеческих ценностей; имеются свои традиции, которые поддерживаются и сохраняются учащимися.

Непосредственное участие в воспитании обучающихся принимают воспитатели дошкольных групп, воспитатели кадетских казачьих классов (групп), классные руководители, учителя, администрация и органы общественного управления (школьное самоуправление «Новое поколение», родительский комитет, общешкольное собрание, Управляющий совет, Совет отцов, Совет профилактики).

Важную роль в обеспечении методической помощи педагогическим работникам играют методические объединения классных руководителей и педагогов дополнительного образования, на заседаниях которых рассматривались такие вопросы как: ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным», «Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность», «Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей)», «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции». Работа классного руководителя в свете новой программы воспитания.

Педагоги и учащиеся школы принимали участие в следующих социально значимых проектах: патриотический проект в рамках совместной акции спортивно – оздоровительный проект «Здоровье», патриотические проект «Вахта памяти», «Я – гражданин великой страны», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом», «Волонтёры Победы», «Знамя Победы», профориентационные проекты «#Вместе Ярче», «Я – профессионал», «Профориентационный марафон», общешкольный проект «Успех каждого ребёнка», «Летний цветник», Всероссийские проект «Большая перемена», спортивные проекты «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», конкурс молодёжных проектов «Школа идей».

Система воспитательной работы школы направлена на решение педагогических задач по формированию у воспитанников наиболее значимых ценностей - уважительного отношения к окружающему миру, к социуму, к культурному наследию своего народа, к стремлению к самообразованию и самосовершенствованию. Система отражена в планах работы школы на год и планах на текущий месяц, в планах и программах внеурочной деятельности классных руководителей и воспитателей. Она включает в себя:

- реализация программ воспитания (длительного проекта долгосрочной игры младших школьников «Арктическое путешествие»; программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО; программа внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО; программа «Казачья доблесть»; программа «Познай самого себя и других»; программа «Организация работы с одарёнными детьми»; школа музейного актива), программ дополнительного образования, программ дошкольного образования;

- проведение традиционных праздников («День знаний», «День матери», «День учителя», «Новогодняя кутерьма», «День весны», «Ученик года», «Выпускной бал «До свидания детский сад», «Праздник, посвящённый Дню защиты детей» и другие);
- проведение акций («Игрушки детям», «Георгиевская ленточка», «Внимание – дети!», «Чистый лес», «Виват, Россия!», «Вахта памяти», «Знамя Победы», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Не болей-ка», «Социальная акция ко дню пожилого человека «День добрых глаз и добрых рук», «Благотворительная акция «Поможем животным вместе», «Экологическая акция «Детский сад - цветущий сад» и другие);
- организация и проведение социально-значимых проектов («Будь верным сыном России, гордись её прошлым...», «Я гражданин Великой России», «Знамя Победы», «Стена Памяти», «Патриотический уголок школы», «Традиции храня и умножая», «Перекрёсток семи дорог», «Милосердие», «Я - профессионал», «Профорientационный марафон», «От любопытства до образованности и гражданского патриотизма», в рамках проекта «Образовательный туризм», «Мой край родной», в рамках сетевого взаимодействия с этнокультурным парком отдыха «Северный очаг», Музейные проекты: «Патриотический уголок школы», «Моя родословная», «Генеалогическое древо семьи, панно «Древо жизни» и другие);
- организация сетевого взаимодействия с досуговыми центрами (КСК «Геолог», ДК «Юбилейный», МРЦ «Апельсин», Подростковый клуб «Островок» - просмотр фильмов, культурно-развлекательная программа, спортивно-оздоровительные мероприятия, мастер-классы, системные мероприятия различной направленности с обучающимися «Группы риска» и другое), образовательными системами (сотрудничество с ВУЗами, с СУЗами, ТСПУ, «Дом детского творчества» Пуровского района, Центр эстетического воспитания «Сударушка», «Школа искусств им. И. Дунаевского», СДЮСШОР «Авангард» и другие - реализация образовательных программ, работа с одарёнными детьми, образовательные вебинары, мастер-классы, мониторинга и другое), предприятиями города (профорientационная работа, работа по ОБЖ и другие);
- встраивание учащихся в конкурсно-соревновательные мероприятия;
- работа с родителями (родительские собрания, родительские лектории, традиционный «День открытых дверей», родительские комитеты, школьный Совет отцов, индивидуальная работа, совместные мероприятия и другие);
- организация работы с детьми из «группы риска» (совместная деятельность с органами опеки и попечительства, правоохранительных органов, родителями, «Совет профилактики», реализация проект социальной реабилитации детей девиантного поведения и низкомотивированных учащихся «Скорая помощь», проведение профилактических акций и мероприятий «Правовая пропаганда», «Мы за здоровый образ жизни», «Дети Ямала против наркотиков» «Телефон доверия», акций профилактики первой химической зависимости, участие представителей родительской общественности в системе профилактики детей девиантного поведения через «Совет отцов ОУ» и другое);
- информационной безопасности и мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, этносепаратизму, межнациональных отношений (лекции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, акции «День народного единства»,

«Моя многонациональная Родина», акций «Скажи, где торгуют смертью», «Нет – наркотикам!» и другое);

- организация оздоровительного отдыха в каникулярное время;
- организация внеурочной деятельности детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация обратной связи с родителями, общественностью, обучающимися (анкетирование по удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом, круглый стол, конференция и другое).

На заседаниях педагогического совета, семинарах, круглых столах классные руководители, педагоги представляли свой опыт по воспитательной работе с учащимися по темам: «Рабочая программа воспитания в свете обновленного ФГОС», «Педагогическое общение, как особый вид творчества», «Педагогическая этика классного руководителя – пример для воспитанников».

Воспитательная работа кадетской казачьей группы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Групповое сотрудничество, командное соперничество, мозговые штурмы, деловые игры, самоуправление в организации и многие другие формы – это те процессы взаимодействия, которые при продуманной, целенаправленной их организации воспитывают творчество, свободу, ответственность, толерантность, гражданственность и многие другие, необходимые современному молодому человеку качества.

Учебный план кадетских казачьих классов обеспечивает формирование духовно-нравственных, патриотических и спортивных умений и навыков кадетов. Вторая половина дня в кадетских казачьих классах определена учебным расписанием, построена на индивидуальных учебных маршрутах каждого кадета. Расписание занятий второй половины дня включает предметы, направленные на изучение культурно-исторических традиций и ценностей казачества, формирование интеллектуальных способностей: «Основы православия», «История казачества», а также ведутся предметы, направленные на изучение военного дела, формирование спортивных умений и навыков: «Строевая подготовка», «Устав и виды оружия», «Пулевая стрельба», «Основы физической подготовки». Занятия по хореографии и в хоровой студии «Казачок» способствуют развитию творческих способностей кадетов.

Воспитанники кадетских казачьих групп участвуют в мероприятиях различных уровней:

Всероссийский/Региональный/межрегиональный уровень:

- Всероссийский уровень: Москва 2021 г. (октябрь) - XII военно – патриотический слёт «Кадеты Отечества - 2021», посвящённый 80-летней годовщине битвы за г. Москва, где учащиеся – кадеты завоевали 1 место.

Участники патриотических акций:

- Участие в мероприятии «Всероссийская эколого-патриотическая акция «Сад памяти» в рамках реализации проекта «Года Памяти и славы», 2021 г.

- почетный караул «Вахта Памяти»;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- участие в параде, посвященном Дню Победы;

- шествие с портретами родственников-фронтовиков – «Бессмертный полк»;

- «Казачий круг»;

- православный праздник иконе Казанской Божией матери, «Крестный ход»;

- посещение Никольского храма названного в честь Святителя Николая Чудотворца.

С октября 2021 года обучающиеся параллели 8-х классов приняли участие в региональном патриотическом проекте «ЮнАрктика». 4 класса в параллели 8-х классов достойно выступили в сетевом региональном проекте и показали значимые результаты.

В 2021 году в рамках дополнительного образования работали следующие кружки и секции: секция «Баскетбол», спортивная секция «Волейбол»; художественная студия «Палитра»; студия хорового пения «Казачок», студия вокального пения «Краски детства»; хореографическая студия «Грация»; студия кукольного театра «Говорящие куклы», кружок робототехники «Андроид», работает отряд пионеров – наследников, состоящий из обучающихся 6, 7, 8 классов, реализуется отрядное движение «Вожатый» из числа обучающихся 8 – 9-х классов. В школе организованы занятия по туристическим видам спорта, проводятся туристические походы (2 раза в год), организуются военно-полевые «5-ти дневные сборы» 10 класса (1 раз в год). Охват дополнительным образованием различной направленности по сравнению с 2018 годом остаётся стабильным, что говорит о востребованности предлагаемых образовательных услуг (кружки и секции посещают 334 человека). Дополнительное образование решает проблему свободного времяпрепровождения детей во внеурочное время, открывает обучающимся двери к постижению азов искусства, спорта, прикладного творчества, даёт возможность проявить свои лидерские и организаторские способности и влияет на участие обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах

Образовательная деятельность в дошкольных группах с детьми осуществляется по основной образовательной программе, по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Организационно-педагогическими условиями реализации программы являются режим дня для каждой возрастной группы детей, учебный план организации совместной с детьми непосредственно образовательной деятельности и календарно-тематическое планирование содержания деятельности на учебный год. Количество занятий в неделю в каждой возрастной группе определено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к учебной нагрузке на детей данного возраста (СП 2.4.3648-20). Обеспечивается баланс между занятиями, нерегламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Основными формами организации воспитательной и образовательной деятельности дошкольников в детском саду являются непрерывная непосредственно образовательная деятельность, организуемая взрослым и совместная деятельность взрослого с детьми в режимные моменты, которая проводилась в свойственных дошкольникам видах деятельности в различных формах: игры – экспериментирования, творческие исследовательские проекты, театрализованные игры, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, концерты.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы включает занятия по физической культуре, спортивные досуги, подвижные игры, двигательные разминки. Дети с удовольствием посещали занятия физической культурой, а также все физкультурно-оздоровительные мероприятия, что сказалось на общем уровне развития физических качеств, двигательных умений и навыков воспитанников.

Воспитанники и педагоги дошкольных групп участвуют в мероприятиях различных уровней:

Районные мероприятия:

«Игровые технологии в ДОУ по ФГОС» Диплом 1 степени - Османова Д.О.

«Игровые технологии в ДО СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ» Диплом 1 степени – Османова Д.О.

Конкурс «Эколята- друзья наши» победитель- Назарова К.Д.

Конкурс «Эколята - друзья наши» диплом 2 степени- Гасанова А.Д.

Конкурс «Моя Югра» - олимпиада - диплом 1 степени- Османова Ф.О.

Конкурс «Моя Югра» - олимпиада - диплом 1 степени- Османова Д.О.

Конкурс творческих работ- 1 место - Быхалова Е.А.

Всероссийские Конкурсы:

Дистанционный конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма» Диплом 3 степени- Шаульская Н.Ю.

Конкурс детского творчества «Фантазеры» 3 место - Шаульская Н.Ю.

Конкурс детского творчества «Фантазеры» 2 место - Шаульская Н.Ю.

Конкурс детского творчества «Фантазеры» 1 место - Османова Д.О.

Конкурс детского рисунка «Космическое путешествие» 1 степени - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Оригинальная поделка» 1 место - Османова Д.О.

Дистанционный конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма» Лауреат - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Лучик Солнца» Диплом 1 место - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Лучик Солнца» Диплом 1 место (4 участника) - Османова Д.О.

Конкурс «Патриот» Диплом 1 место - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Фантазеры» Чудная Елка- 1 место - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Лучик Солнца» Симпатия жюри Диплом 1 место - Османова Д.О.

Конкурс детского творчества «Лучик Солнца» Осенние зарисовки Диплом 1 место - Османова Д.О.

Конкурс «Рисуйснами. РФ» в номинации Космическое путешествие -Диплом 2 степени- Османова Д.О.

Конкурс «Рисуйснами. РФ» в номинации Космическое путешествие (поделки)- Диплом 2 степени - Османова Д.О.

Конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма» - Диплом 3 степени Гасанова А.Д.

Конкурс по ПДД «Лето без ДТП» -2 место- Гасанова А.Д.

Конкурс «Рисуйснами. РФ» в номинации Космическое путешествие -Диплом 2 степени- Гасанова А.Д.

Конкурс детского творчества «Лучики солнца» 1 место - Османова Ф.О.

Конкурс детского творчества «Фантазеры» 1 место - Османова Ф.О.

Конкурс детского творчества «Лучики солнца» 1 место - Османова Ф.О.

Конкурс детского творчества «Волшебница осень» 2 место - Османова Ф.О.

Конкурс детского творчества «Дивная осень» 1 место - Османова Ф.О.

Конкурс онлайн - олимпиада по ПДД диплом 3 степени – Грубась С.Г.

Международные конкурсы:

Конкурс исследовательских работ «Тайны вулкана» диплом 1 степени - Османова Д.О.

Конкурс онлайн - олимпиада по математике «Лисенок» диплом 1 степени - Османова Д.О.
Конкурс онлайн - олимпиада по русскому языку диплом 1 степени - Османова Д.О.
Конкурс «Лимпопо» номинация проектная деятельность - диплом 1 место- Османова Д.О.
Конкурс онлайн - олимпиада по ПДД диплом 1 степени - Османова Д.О.
Конкурс онлайн - олимпиада по сказкам диплом 1 степени - Османова Д.О.
Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» номинация «Мой лучший урок» - 1 место- Османова Ф.О.
Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» 1 место - Быхалова Е.А.
Детская олимпиада «Экологическая безопасность» 1 место - Быхалова Е.А.
Детская олимпиада «В мире животных» 1 место - Быхалова Е.А.
Конкурс онлайн - олимпиада по математике «Лисенок» диплом 1 степени – Гасанова А.Д,
Окружные конкурсы:
Конкурс детского творчества «Северное сияние» - участник Кадочникова Т.А.

Выводы:

- 1. В школе выстроена и реализуется целостная система воспитательной работы, позволяющая реализовать цели и задачи, стоящие перед образованием.**
- 2. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года.**
- 3. В школе на высоком уровне сформирована система патриотического воспитания, проектной деятельности, реализуются программы дополнительного образования, организованы отряды: юных инспекторов дорожного движения, юных экологов, вожатых, пионеров – наследников, волонтеров, работает патриотический клуб, сформирует и работает спортивный клуб, действует поисковый отряд, создана «Школа музейного актива».**
- 4. Педагогическим коллективом ведётся планомерная работа по формированию психологически благоприятной образовательной среды в школе, создание комфортных эстетических зон.**
- 5. В школе сформирован коллектив, направленный на поиск и реализацию инновационных методик воспитательной работы.**
- 6. Наблюдается положительная динамика охвата школьников дополнительным образованием, предлагаемого школой.**

2.4. Содержание образования

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому.

Занятия музыкой, танцем, сценическая постановка, чтение познавательной и детской литературы, знакомство со сказочными персонажами, рисование, лепка, аппликация позволили родителям увидеть выставки творческих работ своих детей (в каждой группе по 5 тематических выставок), сказочную программу на Новый год, получить музыкальные поздравления.

Программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно - эстетическому.

Занятия музыкой, танцем, сценическая постановка, чтение познавательной и детской литературы, знакомство со сказочными персонажами, рисование, лепка, аппликация позволили родителям увидеть выставки творческих работ своих детей.

Логопедическую помощь получили 25 воспитанников. Внедрение в коррекционную работу инновационных методов («Мнемотехника», «Графемика», «Синквейн») помогает достижению максимальных успехов в преодолении речевых нарушений, оптимизировать процесс коррекции речи. По результатам итогового диагностического обследования выявлено 25 человек.

В соответствии с ФГОС ДО с детьми подготовительной группы проводился педагогический мониторинг. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе – 39% воспитанников подготовительной группы показали высокий уровень готовности, 65% показали средний уровень готовности к школе, 14% (3 ребенка) условно не готовы к началу регулярного обучения по двум аспектам, аспекта школьной зрелости: познавательный, эмоционально – волевой. Они нуждаются в продолжении дополнительной развивающей и коррекционной работы школьного педагога – психолога, педагога предметника.

Нахождение в одном здании со школой позволило расширить содержание образования. Для изучения личности ребёнка, корректировки образовательного маршрута воспитанника, развития его индивидуальных возможностей привлечен школьный психолог.

Школьные ресурсы дополнительного образования позволили обогатить содержание образования дошкольника спортивно-оздоровительными мероприятиями, сценическими представлениями, техническим творчеством.

Организованное общение со школьниками позволяет легче адаптироваться в детской среде, в здании, учит выстраивать отношения со старшими друзьями.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системнодеятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий; - использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Учебный план для I-IV классов реализуется через учебно-методический комплекс «Школа России» и программа «Развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (1 час в неделю), в I-IV классах используется на изучение учебного предмета "Русский язык", (0,5час в неделю), во II -IV классах используется на изучение учебного предмета «Информатика», (0,5час в неделю), во II -IV классах используется на изучение учебного предмета «Проектная деятельность». Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется во II и III классах 1 час в неделю «Русский родной язык», 1 час в неделю «Литературное чтение на родном русском языке» и (0,5 часа в неделю) в I классе и IV «Литературное чтение на родном русском языке», целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Образовательная программа основного общего образования направлена на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. В 5-9-ых классах обучение осуществлялось по ФГОС ООО.

Особенности содержания основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале:

- непрерывность УМК при переходе в следующий класс;
- 8-х, 9-х классах изучение обязательных учебных предметов, курсов по выбору на базовом и углубленном уровне осуществляется с применением индивидуальных учебных маршрутов второй половины дня кадетской казачьей направленности
- в 8-х классах изучение обязательных учебных предметов на базовом и углублённом уровне осуществляется по индивидуальному учебному плану с углубленным изучением предметов «Русский язык», «Математика»;
- с целью реализации программ оборонно-спортивного профиля в кадетских казачьих группах во второй половине дня введены предметы «Основы православия», «История казачества»;
- с целью организации предпрофильной подготовки ведутся курсы по выбору:
 - Мой путь в профессию.
 - Содержание и языковой анализ текста.
 - Самый простой способ решения непростых неравенств.
 - Написание сочинения по литературному произведению.
 - Практическое обществознание. Экономика.
 - Практическое программирование.
 - Проектная деятельность.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования ориентировано на создание условий для самоопределения личности, ее самореализации, на развитие гражданского общества, на укрепление правового государства. При этом одной из самых острых проблем остается воспитание и развитие личности школьника, формирование его гражданских, патриотических качеств, духовности и активной жизненной позиции.

Особенности содержания среднего общего образования МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале:

- непрерывность УМК при переходе в следующий класс;
- реализуются индивидуальные учебные планы;
- с целью подготовки к ЕГЭ за счёт часов школьного компонента выделены дополнительные часы на элективные курсы по востребованным учащимися направлениям.

В 2021 году в случае «вывода» класса на карантин в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в

2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

По состоянию на 31.12.2021 г. в МБОУ "СОШ № 3" г. Тарко-Сале обучалось 42 учащихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), из них в начальной школе - 23; в основной школе - 18; в старшей школе – 1. Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ (психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение). На всех обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид, разработана ИПРА. Учащиеся с ОВЗ составляют около 3,8% от общего числа обучающихся. Из них 13 учеников по заключениям ПМПК находятся на индивидуальном обучении (из них 1 ученица обучается дистанционно в ГКОУ ЯНАО «Окружная санаторно-лесная школа» г. Салехард по предмету «История»). 29 учащихся с ОВЗ по заключениям ПМПК обучаются интегрировано.

С 2016 года в образовательной организации внедряется ФГОС для детей с ОВЗ. По данному направлению осуществляется информационно — просветительская работа с педагогами и родителями: информирование родительской общественности по вопросам ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (сайт школы, проведение родительских онлайн собраний). Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, активно участвуют в районных вебинарах, конференциях по данному направлению, получают методические рекомендации специалистов ПМПК, в том числе, по определению статуса «обучающийся с ОВЗ» и рекомендаций для обеспечения специальных образовательных условий.

Учителями разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ по предметам, 5 учащихся по заключению ПМПК

обучаются по программе СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) составленная с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная категория детей включена во все аспекты школьной жизни. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. Принимают участие в детских и юношеских конкурсах различного уровня: районного фестиваля творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», «Надежда», во всероссийских соревнованиях по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс». Для обучающихся на дому с ОВЗ, детей-инвалидов питание организовано посредством выдачи сухого пайка, согласно годового календарного графика.

В МБОУ «СОШ № 3» предоставляются платные образовательные и иные услуги. В 2021 году были организованы платные образовательные и иные услуги по следующим направлениям:

- индивидуальные занятия с педагогом-психологом;
- обучение иностранному языку;
- питание школьников за счет родителей.

Оказание платных образовательных и иных услуг организуется согласно решению Педагогического совета ОУ с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, расширения спектра услуг, привлечения дополнительных источников финансирования.

Выводы:

- 1. Содержание образования позволило отразить и реализовать образовательные интересы окружающего социума.**
- 2. Коррекционная работа дошкольного логопункта в 2021 году была активной и продуктивной.**

2.5. Здоровье и медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом, закрепленным за школой, и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе накоплен опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений, учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется Комплексно-целевой программы «Здоровье», цель которой создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Созданы условия для двигательной активности обучающихся:

- утренняя зарядка – проводится в декаду Здоровье, в Дни Здоровья;
- физкультминутки с рекомендуемым комплексом упражнений на каждом уроке;
- динамические паузы для первоклассников;
- организованных подвижных игр на переменах педагогами –организаторами;

- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья (4 дня в год);

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах (школьные секции – 20 чел., спортивные секции иных организаций - 452 чел.).

В школе на протяжении многих лет работают группы корригирующей гимнастики/ЛФК для учащихся 1-4 классов. Количество групп - 2, количество детей - 24. Занятия проводятся по программе П.В. Степанова, С.В. Сизяева, Т.Н. Сафронова.

Для профилактики и охраны психического здоровья детей в школе создан кабинет психологической разгрузки в кабинете психолога (кресло психологической разгрузки).

Для профилактики возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата, коррекции нарушенной функции при патологии костно-мышечной системы:

- обеспеченность ученической ростовой регулируемой мебелью 100 %

- наличие ростовой мебели во всех классах 100 %.

- наличие ученических конторок (1-4 классы);

- массажных ковриков к конторкам;

- двигательный режим учащихся с использованием на занятиях физкультуры корригирующей гимнастики с применением вспомогательных тренажерных средств.

Оздоровительно - профилактическая работа в дошкольных группах ведется целенаправленно по сохранению и укреплению здоровья детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и профилактическим мероприятиям.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня

2. Учет гигиенических требований

3. Утренняя гимнастика

4. Отработка двигательного режима в группах и на прогулке

5. Закаливающие мероприятия.

Физкультурная работа в дошкольных группах в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально организованная деятельность осуществлялась в системе 3 раза в неделю в каждой возрастной группе, где комплексно решались оздоровительные, развивающие и образовательные задачи с учетом физического состояния каждого ребенка.

По результатам мониторинга уровня физической подготовленности детей можно сделать вывод, что в основном преобладают дети со средним уровнем физической подготовленности.

Основная двигательно-образовательная деятельность детей происходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме, музыкально-ритмических занятий, прогулок, с включением подвижных игровых упражнений.

Двигательная активность дошкольников неразрывно связана с интеллектуальной деятельностью - это два связанных друг с другом процесса, поэтому, в ОУ дети получают элементарные начальные знания по гигиене, анатомии, режиму дня, закаливанию.

Нами проводилась большая работа по профилактике заболеваемости детей. Для этого педагоги ОУ проводят закаливающие мероприятия:

- утренний приём на свежем воздухе (лето), проветривание групп, прогулки, контролируют, чтобы ребёнок был одет соответственно погоде и температуре воздуха, солнечные ванны (в летний период), хождение по массажным коврикам, точечный массаж, обширное умывание, полоскание полости рта. Оздоровительная работа, проводимая, в дошкольных группах, направлена на снижение заболеваемости у детей.

Очень важна и охрана психического здоровья детей. С этой целью в работе с детьми мы используем приёмы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы. Определяем оптимальную нагрузку на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей (согласно требованиям СП 2.4.3648-20), создаём условия комфортного режима пребывания для детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического и психо-эмоционального здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для ОУ. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Для профилактики алиментарных заболеваний, коррекции функциональных нарушений органов пищеварения, снижения частоты обострений заболеваний органов желудочно-кишечного тракта используется принцип щадящего питания - сбалансированность.

На сегодняшний день в I группе здоровья состоит 253 (23%) учащихся, во II группе здоровья 680 (63%), показатель в III, IV и V группе здоровья 146 (13%). В дошкольных группах I группа- 67 (51%) воспитанников, II группа 55 (42%) воспитанников, III группа 8 воспитанников (7%). По результату этой работы можно считать следующее: случаев травматизма в дошкольных группах – не было. Показатели заболеваемости анализируются ежемесячно на планерках педагогического коллектива, причины отмечались как объективные, так и субъективные. За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводит старшая медсестра Мелентьева Н.В., совместно с педагогами дошкольных групп.

Медработник проводит консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях дошкольных групп МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале, просветительская работа по выполнению санэпидрежима в режиме работы COVID-19, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики в группах и в летний период на улице.

Одним из факторов снижения показателей по данным видам заболеваний является внедрение комплексно-целевой программы «Здоровье» и программы «Разговор о правильном питании» проведение системы профилактических и физкультурно – оздоровительных мероприятий в период пребывания обучающихся в учреждении:

правильный подбор мебели, правильное освещение, упражнения для снятия напряжения с глаз, осуществление индивидуально – дифференцированного подхода к обучающимся с учетом группы здоровья и индивидуальных физиологических особенностей.

Выводы:

1. В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда.

2.6. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура

Показатель материально-технического оснащения образовательного процесса рассматривается как потенциал школы и гарантия ее устойчивости.

Выделяемые средства достаточны для создания условий ведения образовательной деятельности. В 2021 году денежные средства были направлены на создание образовательной инфраструктуры в дошкольных группах, обеспечение внедрения ФГОС нового поколения в начальной школе и в 5-10-ых классах, а также внедрения ФГОС для детей с ОВЗ.

На сегодняшний день предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения) Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей.

В каждой группе имеются: центр познания, центр книги, центр природы, центр математики, центр патриотического воспитания, домашняя зона, центр конструирования, центр лаборатория, центр социально-эмоционального развития, центр творчества, центр безопасности, центр двигательной активности, центр музыки, центр театра, центр игры, центр дежурства. Все центры эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого центра помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые центры в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В приемных систематически обновляются информационные стенды для родителей, оформляются уголки с работами детей по лепке, аппликации, рисованию.

Логопедический кабинет оборудован необходимой мебелью, компьютером и принтером. В кабинете находятся учебные пособия, учебники по обучению произношению, дидактический материал по обследованию речи, словари, таблицы, иллюстрации, демонстрационный и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения, новые методические разработки, материал для работы с родителями, игрушки и настольные игры (лото, домино и т.д.).

В 2021 году продолжил свою реализацию проект «Цифровая школа». В рамках реализации проекта МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале провела работы, связанные с модернизацией и расширением возможностей сетевой инфраструктуры школы. На сегодняшний день каждый ученик школы имеет возможность использовать

индивидуальные АРМ ученика как для использования образовательных ресурсов в сети интернет в пределах школы, так и в удаленном режиме.

Школа является пунктом проведения ЕГЭ - для исполнения требований проведения ЕГЭ в 2020-2021гг. существенно обновлена была и техническая сторона проведения экзаменов – все оборудование было оснащено профессиональной и комплексной системой бесперебойного питания, сделав процесс проведения экзамена полностью энергонезависимым, и, в случае непредвиденных аварийных ситуаций, позволяющим провести и завершить экзамен в штатном режиме и в полном соответствии с регламентом. Дополнительно к этому был обновлен парк АРМ для проведения экзаменов, приобретено дополнительно необходимое оборудование (принтеры для печати ИК, подаватели сотовой связи, сканер).

Вывод:

- 1. Выделяемые бюджетные средства способствуют созданию условий для реализации задач образования и позволяют создать современную образовательную инфраструктуру.**
- 2. Школа получает грантовую поддержку для создания современной образовательной среды.**

2.7. Потенциал педагогических кадров

На конец 2021 учебного года коллектив школы составлял 90 педагогов. Высшее образование имеют 97,8%. Квалификационные категории имеют: высшую категорию - 30 (33%) педагогов, первую категорию - 29 (32%).

Труд педагогической деятельности учителей школы отмечен государственными и отраслевыми наградами: Грамота МО РФ - 5 учителя; Отличники народного образования - 1 учитель; Звание «Ветерана труда» - 3 педагога. В школе работает 4 победителя районного педагогического конкурса «Учитель года», 5 лауреатов окружного педагогического конкурса «Учитель года», 1 воспитатель дошкольных групп – победитель районного конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года». В 2021 году Безбородова Е.Н., учитель информатики, Красутских О.В., учитель русского языка и литературы, Павлова И.А., учитель математики, Киндерова Е.А., учитель биологии - стали победителями конкурса среди лучших педагогических работников на получение премии Главы района в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Вывод: Уровень квалификации кадрового потенциала достаточен для решения задач, стоящих перед школьным образованием.

2.8. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Система управления МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале определяет взаимодействие всех служб школы и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы. В связи с этим структура управления представлена администрацией (директор, заместители директора по образовательному процессу, заместители директора по АХР, педагог – библиотекарь, шеф-повар школьной столовой, Советник директора по воспитанию), государственно - общественным управлением (Управляющий Совет, школьное ученическое самоуправление, родительский комитет, Совет отцов), психологическая служба.

Схема взаимодействия определяется планом работы школы и планом внутришкольного контроля, функции сотрудников оговорены в должностных обязанностях.

Схема управления выстроена как по горизонтали (курирование по параллелям, по отдельным лицам и т.д.), так и по вертикали (по направлению деятельности). Это позволяет наиболее глубоко и целостно координировать работу, своевременно реагировать на сбои в работе.

В компетенции службы управления школой - создание оптимальных условий для организации образовательного процесса, комфортного пребывания в школе всех участников образовательного процесса, достижение качественного образования обучающихся.

С этой целью еженедельно проводятся административные совещания, направленные на решение стратегических вопросов, анализа проведённых контрольных мероприятий в соответствии с планом ВШК, выстраиваются управленческие решения. В 2021 году состоялись 3 заседания Управляющего совета, 2 заседания Совета отцов ОУ, 4 заседаний Совета профилактики, 1 родительская конференция, 2 совета родительских комитетов.

Вывод: В школе создана эффективная система управления образовательным процессом.

3. Качество результатов работы МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале, её звеньев, участников образовательного процесса

3.1. Обученность учащихся и выпускников

3.1.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности освоения программы дошкольного образования:

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в нашем дошкольном учреждении, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Для оценивания качества условий образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении введена единая форма мониторинга качества его участниками (руководителями, воспитателями, разными категориями педагогов-специалистов). В этой форме для разных участников в соответствии с функциональными обязанностями и требованиями ФГОС четко определены:

1. Объекты мониторинга.
2. Показатели мониторинга.
3. Индикаторы качества показателей.
4. Периодичность мониторинга.
5. Отчетность.

Разработанные показатели и критерии обрабатываются с помощью компьютерной программы СОНАТО-ДО «Мониторинг профессиональной компетентности педагога ОУ».

Программный инструмент СОНАТО-ДО состоит из следующих взаимосвязанных элементов: блок «профили», блок «показатели» и блок «результаты»:

Блок «Профили» предназначен для внесения данных о педагогах и специалистах ОУ и формирования списков методических объединений.

Блок «Показатели» содержит структурированный материал для оценки различных аспектов профессиональной компетентности педагогов и качества образования.

Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать карты результативности, делать количественный и качественный анализ образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, не сопровождаются проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников, но это не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования.

ОУ проводит оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ОУ.

Выводы:

1. Речевое развитие слабо сформировано у детей, слабоговорящих на русском языке, в связи, с чем требуется педагогическая поддержка не только детей, но и их родителей.

2. Педагогам продолжать оказывать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития согласно ФГОС ДО.

3.1.2. Результаты образовательной деятельности. 1-11 классы.

Учебный год	Всего учеников	В том числе			Общая успеваемость (%)			Качество знаний (%)			По школе	
		1-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
											1-11	1-11
2017-2018	990	428	501	61	99,5	99,6	100	63	37,5	49	99,6	47
2018-2019	1094	458	512	81	99,7	99,4	98,8	69	39,3	40,1	99,8	50,6

2019-2020	1098	448	512	98	99,7	100	94,9	70,1	37,7	41,9	99,4	49,9
2020-2021	1083	505	486	92	98	100	100	60	37	47	99	47

Выводы:

1. За 2020-2021 учебный год общая успеваемость понизилась на 0,4%, качественная успеваемость понизилась на 2,9%.

2. Показатель «общая успеваемость» находится на высоком уровне; показатель «качественная успеваемость» находится на допустимом уровне.

3.1.3. Результаты обучения выпускников 9-х классов

Всего выпускников 9-ых классов в МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале в 2021 году 91 человек, из них 1 выпускник получил свидетельство об обучении.

10.02.2021 г. и 10.03.2021 г. в школе было проведено итоговое собеседование в 9-х классах, которое является допуском к прохождению государственной итоговой аттестации. Итоговое собеседование прошли 100% обучающихся 9 классов.

В мае месяце для обучающихся 9-х классов были проведены контрольные работы. Каждый выбрал один предмет. Контрольные работы были приравнены к экзаменам по выбору. Полученные результаты не влияли на оценку за год и не выставлялись в журнал. В контрольной работе приняли участие 86 обучающихся. 4 человека, дети с ОВЗ контрольную работу не писали.

Сводная таблица результатов контрольных работ обучающихся 9 –х классов:

класс	предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	Общая	Качественная	ФИО учителя
9 А	Информатика	3	3,33	100%	33,30%	Красутских Е.В.
9 В		5	3	80%	20,00%	Безбородова Е.Н. Красутских Е.В.
9 Г		4	4,5	100%	75,00%	Безбородова Е.Н.
	Итого:	12	3,61	92%	41,70%	
9 А	Химия	2	2,5	50%	0,00%	Левковская С.С.
9 Г		1	5	100%	100,00%	Левковская С.С.
	Итого:	3	3,75	75%	33,30%	
9 А	Физика	1	2	0%	0,00%	Хлебникова Е.А.
9 Г		2	3	100%	0,00%	Хлебникова Е.А.
	Итого:	3	2,67	67%	0,00%	
9 Б	Биология	4	3,5	100%	50,00%	Симакова Н.А.
9 Г		1	3	100%	0,00%	Симакова О.А.
	Итого:	5	3,4	100%	40,00%	
9 А	Обществознание	8	3,25	100%	25,00%	Дьяченко А.С.
9 Б		8	3,63	100%	62,50%	Чепурная З.А.
9 В		6	3	100%	0,00%	Касьян Л.А.
9 Г		4	3,75	100%	50,00%	Касьян Л.А.
	Итого:	26	3,38	100%	34,38%	

9 А	География	6	2,33	33%	0,00%	Киндерова Е.А.
9 Б		6	3,67	100%	50,00%	Киндерова Е.А.
9 В		8	3,5	88%	62,50%	Киндерова Е.А.
9 Г		9	3,67	100%	55,60%	Киндерова Е.А.
	Итого:	29	3,34	80%	44,80%	
9 Б	Английский язык	3	2	0%	0%	Гамидова С.М.
9 Г		2	3,5	100%	50%	Гамидова С.М.
	Итого:	5	3	67%	33,33%	
9 Б	История	1	4	100%	100%	Чепурная З.А.
	Итого:	1	4	100%	100,00%	
9 Б	Литература	1	5	100%	100%	Алексеева Н.А.
9 Г		1	2	0%	0%	Красутских О.В.
	Итого:	2	3,5	50%	50,00%	

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2021 году

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика. Дети с ОВЗ сдавали по одному предмету по математике или русскому языку.

В количественном составе отличные результаты по предметам «Русский язык» и «Математика» показали:

Класс	Количество выпускников	Количество выпускников сдававших экзамен	Количество выпускников, сдавших экзамен на «отлично»	% от общего количества сдававших экзамен
русский	89	88	14	98,88%
математика	89	87	4	97,75%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по русскому языку в 2021 году:

Предмет	Форма экзамена	Выпускников, сдававших экзамен	Из них сдали успешно	% общей успеваемости	% качественной успеваемости
русский	ОГЭ	86	84	100	56,0
	ГВЭ	2	2	100	0
математика	ОГЭ	89	89	100	48,3
	ГВЭ	1	1	100	100

Краткий сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2020 г. для выпускников 9-х классов государственная итоговая аттестация не проводилась, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Предметы	результаты ОГЭ	
	2018-2019 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	53,19%	51,9%
Математика	54,9%	48,3%
Итого по обязательным	54,0%	50,1%

Выводы: Все обучающиеся 9-х классов по результатам получили аттестаты об основном общем образовании.

3.1.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К прохождению государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все выпускники. 100% выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты итогового сочинения в 11 классах

15.04.2021 г., 12.05.2021 г. по решению педагогического совета все обучающиеся 11-х классов были допущены к написанию итогового сочинения, которое является допуском к прохождению государственной итоговой аттестации в 2021 году.

дата проведения	класс	кол-во человек	«зачет»	«не зачет»	ФИО учителя	Квалификационная категория
15.04.2021	11 А	26	26	0	Красутских Ольга Викторовна Ульянов Владимир Николаевич	высшая
	11 Б	18	18	0		
	СО	1	1	0		высшая
		45	45	0		

Результаты ВПР

Для обучающихся 11 классов были проведены ВПР по истории и физике.

	История (21 б) (10.03.2021)			Физика (27 б) (12.03.2021)		
	Оценка за ВПР	%	Оценка за год	Оценка за ВПР	%	Оценка за год
Среднее значение	4,4	78,6%	4,4	4,3	69,7%	4,4
Среднее значение	4,1	50,7%	4,4	3,9	61,4%	3,8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале в 2021 году

Предметы	Кол-во учащихся, сдавших экзамены	Кол-во учащихся, набравших высокие баллы	Кол-во учащихся, набравших низкие баллы	Кол-во учащихся, не сдавших предмет	Средний балл
Русский язык:	44	21	0	0	67,0
Математика (профильный уровень)	16	8	0	0	65,0
Биология	4	1	0	1	61,0
Литература	2	0	0	0	42,0
Иностранный язык (английский)	3	0	0	0	51,0
Обществознание	15	2	0	0	50,8
История	3	2	0	0	63,0
Физика	8	1	0	0	54,0
Химия	4	1	0	2	44,0
Информатика	8	4	0	1	49,0
Итого человекоэкзаменов	97	39	0	4	55,0

ГВЭ

Предметы	Кол-во учащихся, сдавших экзамены	Получивших на экзамене оценку				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык: в т.ч. семейное обучение	11 1	0 0	4 0	7 1	0 0	3,4
Математика (базовый уровень)	11 1	1 0	3 1	7 0	0 0	3,5

4 выпускникам 11А класса выданы аттестаты с отличием, выпускники награждены медалями «За особые успехи в учении». Все выпускники подтвердили результатами экзаменов получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении».

Краткий анализ результатов итоговой аттестации в сравнении за 2019-2020 учебный год и 2020-2021 учебный год

Предметы	результаты ЕГЭ		комментарии
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	
Русский язык (ЕГЭ)	66,1	67,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение результатов экзамена по русскому языку на 0,9 единиц (+1,37%).

Русский язык (ГВЭ)	-	3,4	В 2021 году выпускники впервые проходили ГИА-11 в формате ГВЭ (по выбору самого выпускника)
Математика (профильная)	51,4	65,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение результатов экзамена по математике (профильный уровень) на 13,6 единиц (+20,9%).
Математика (ГВЭ)	-	3,4	В 2021 году выпускники впервые проходили ГИА-11 в формате ГВЭ (по выбору самого выпускника)
Биология	51,5	61,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение результатов экзамена по биологии на 9,5 единиц (+18,5%).
Литература	49,0	42,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается понижение результатов экзамена по литературе на 7,0 единиц (-16,7%).
Иностранный язык (английский)	53,4	51,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается понижение результатов экзамена по иностранному языку (английский) на 2,4 единицы (-4,7%).
Обществознание	50,8	50,8	Результаты экзамена по обществознанию одинаковые.
История	60,2	63,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение результатов экзамена по истории на 2,8 единицы (+4,7%).
Физика	52,9	54,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается повышение результатов экзамена по физике на 1,1 единицы (+2,1%).
Химия	48,2	44,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается понижение результатов экзамена химии на 4,2 единицы (-9,6%).
Информатика и ИКТ	63,2	49,0	В 2020-2021 уч.г. наблюдается понижение результатов экзамена по информатике и ИКТ на 14,2 единицы (-29,0%).
Итого:	54,7	55,0	В целом по итогам экзаменов 2020-2021 учебного года наблюдается понижение незначительное повышение среднего балла на 0,3 единицы (-0,6%).

Выводы:

1. В 2021 году 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

2. В 2021 году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

3.2. Опрос уровня удовлетворённости родителей организацией образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале Пуровского района

С целью изучения мнения родительской общественности о качестве предоставляемых услуг, оказываемых Департаментом образования Администрации Пуровского района и муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными Департаменту образования Администрации Пуровского района ежегодно проводится опрос мнения населения муниципального образования Пуровский район

В качестве опроса родителям предложено ответить на ряд вопросов:

1. Комфортность помещений, предназначенных для оказания муниципальных услуг;
2. Удовлетворенность информированием о порядке оказания муниципальных услуг;
3. Удовлетворенность респондента отношением специалистов к посетителям (внимание, вежливость, тактичность);
4. Удовлетворенность графиком работы с посетителями;
5. Удовлетворенность компетентностью сотрудников;
6. Удовлетворенность результатом получения муниципальной услуги;
7. Наличие фактов взимания оплаты за предоставленные муниципальной услуги, кроме случаев, установленных административными регламентами оказания муниципальной услуги.

Вывод:

1. Коэффициент оценки удовлетворённости представителей родительской общественности колеблется от 90 до 95%. Средняя оценка удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, оказываемых Департаментом образования Администрации Пуровского района и школой составляет 4,7 балла, высока доля положительных отметок по удовлетворённости.
2. По данным анкетирования видно, что за последние 3 года процент удовлетворённости родителей учебно – воспитательным процессом в школе остаётся стабильным.
3. В соответствии с социокультурными условиями города, Программой развития школы, Программой воспитания в настоящее время педагогическим коллективом осуществляется целенаправленная работа по реализации задач данного этапа жизнедеятельности школы. Проводится работа по организации воспитательного пространства школы, способствующая выявлению и оценке результативной стороны воспитания, обеспечивающей проявление инициативы, самостоятельности и творчества каждого ученика, внедряются новые педагогические технологии обучения и воспитания, дающие учащимся возможность реализовать себя в познании, в творческой деятельности.

3.3. Личностные достижения педагогов и обучающихся

На конец 2021 учебного года коллектив школы составлял 90 педагогов. Высшее образование имеют 97,8%. Квалификационные категории имеют: высшую категорию - 30

(33%) педагогов, первую категорию - 29 (32%). В 2021 учебном году в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года № 209 на высшую и первую квалификационную категорию аттестовались 26 педагогов.

Работая над своей сетевой компетентностью, педагоги МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале являются активными участниками сетевых профессиональных сообществ, интернет порталов: Первое сентября (издательский дом) (<http://1september.ru/>), Начальная школа (<http://www.n-shkola.ru/>), Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>), Завуч.инфо (<http://www.zavuch.info/>), социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>), открытый класс (<http://www.openclass.ru/>). Перечисленные сообщества дают возможность принять участие в учительских форумах, видеоконференциях, фестивалях; организации дистанционного обучения. Большое количество учителей имеют или персональные сайты, или мини-сайты в социальной сети работников образования nsportal.ru (http://www.ts-school3.ru/index/stranicy_i_sajty_uchitelej/0-115).

Учащиеся и воспитанники дошкольных групп школы – активные участники олимпиад, конкурсов и конференций различного уровня. В 2021 году обучающиеся стали призерами и победителями конкурса «Большая перемена», выиграв грант для образовательного учреждения»; Муниципального этапа III Ямало-Ненецкого регионального тура Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»; IX открытого Ямало-Ненецкого окружного тура Всероссийских юношеских Чтений им. В.И. Вернадского; всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ, обучающихся/воспитанников «Юность науки», а также других конкурсов и олимпиад.

Вывод:

- 1. Педагоги школы активно участвуют в конкурсных мероприятиях, представляют свой опыт работы в информационных сетях.***
- 2. Обучающиеся и воспитанники дошкольных групп школы успешно занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня.***

3.3. Результаты совершенствования образовательного процесса

С 2013 года в школе существует необособленное структурное подразделение «Дошкольные группы». В связи с внедрением ФГОС нового поколения в начальной и основной школе ключевыми вопросами стали внеурочная деятельность школьников, использование мобильных компьютеров на уроках, обучение и методическое сопровождение педагога, работающего в новых условиях, сформированность материально-технической базы, повышение компетенции педагогов.

Внутришкольный контроль позволил обозначить слабые места организации образовательного процесса: недостаточный уровень подготовки выпускников по предмету «Математика»; средний уровень компетенции некоторых учителей для работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения; владения ИКТ - компетентностью вновь прибывших учителей, воспитателей дошкольных групп.

Для решения данных проблем своевременно организованы дополнительные занятия с низкомотивированными детьми по предмету «Математика», проведены внутренние семинары и круглые столы по вопросам методики индивидуальной работы по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, работает «Школа учителя математики», «Школа учителя информатики», ведется корпоративное обучение учителей на муниципальном уровне. Разработаны карты индивидуального продвижения обучающихся по теме. В течение года в школе действовала система взаимодействия с образовательными, спортивными и досуговыми центрами города по организации внеурочной деятельности воспитанников и школьников.

Вывод: В школе ведётся контроль организации образовательного процесса, своевременно обозначаются причинно-следственные связи и принимаются управленческие решения.

3.4. Достижения МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале. Уровень её влияния на социум, другие образовательные системы.

Школой определены два направления достижений: достижения, влияющие на развитие самого образовательного учреждения и достижения, влияющие на имидж школы. К первому направлению отнесены:

- взаимодействие всех образовательных систем школы: дошкольные группы, дошкольная гимназия, начальное, основное, среднее образование. Учебные программы выстроены в рамках преемственности; коллективные творческие дела (спортивные мероприятия, праздники, реализация проектов и другое) позволяют адаптировать в школьной среде и социуме всех обучающихся;

- школа является единственной в городе, реализующей в начальной школе программу развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, что позволяет плавно переходить на ФГОС нового поколения;

- в рамках платных образовательных услуг в школе до введения режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (до 18 марта 2020 года) работала дошкольная гимназия, обучение в которой востребовано в городе;

- школа активно внедряет программы оборонно-спортивного профиля, имеющие высокую результативность в пропаганде здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков (имеются многочисленные дипломы и грамоты по результатам участия в районных и окружных мероприятиях);

- 10-11 классы обучаются по индивидуальным учебным планам;

- школа открыта для родительской общественности, социума (возможность получения информации и обратной связи через официальный сайт <http://ts-shool3.ru/> , автоматизированная информационная система «Сетевой город «Образование», электронная запись в 1 класс; проведение родительских собраний, совместных мероприятий (праздничных, экологических, патриотических и других).

- школа сотрудничает с образовательными системами города, с профессиональными учебными заведениями других городов, обеспечивает дистанционное обучение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов посредством сетевого взаимодействия с «Лесной школой» г. Салехард

- школа имеет высокий уровень материально-технического обеспечения.

Выводы:

- 1. Школа имеет положительные отличительные особенности в системе образования города, что привлекает пользователей образовательных услуг.*
- 2. Школа имеет положительный опыт работы с социумом.*
- 3. Школа активно использует возможности образования обучающихся через другие образовательные системы.*
- 4. В школе созданы условия для дистанционного образования детей, имеющих отклонения в здоровье, посредством сетевого взаимодействия.*
- 5. Школа имеет положительный опыт в подготовке дошкольников к школе.*
- 6. Школа активно реагирует на потребности социума - в школе развиваются платные услуги: группы по присмотру и уходу за детьми, дошкольная гимназия.*
- 7. Школа проводит мониторинг успешности своих обучающихся и встраивает их в конкурсно-соревновательные мероприятия, обеспечивая высокий уровень подготовки по художественно-эстетическому направлению.*
- 8. Наблюдается недостаточно высокая подготовка обучающихся по техническим дисциплинам, отсутствует участие детей в олимпиадах очного тура в районных и окружных олимпиадах.*

3.5. Выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий

1. Учебный план выполнен в полном объёме. С целью сокращения отставания в прохождении учебного материала в связи с отсутствием педагогов по уважительным причинам, активированными днями, болезнью обучающихся были приняты следующие меры: своевременная корректировка календарно-тематического планирования, укрупнение дидактических единиц, использование резервных часов, проведение интегрированных уроков, проведение консультаций, работа с видеоуроками, использовались возможности системы АИС «Сетевой город «Образование», возможность работать посредством сети Интернет по скайпу, zoom.
2. План работы школы выполнен в полном объёме.
3. План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме.

3.6. Социальная эффективность деятельности образовательной организации и её звеньев

МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале находится в микрорайоне частного сектора и вновь построенных многоэтажных домов, что определяет контингент обучающихся.

В начальной школе за прошедший год обучалось 39 детей-билингвистов, слабоговорящих на русском языке и плохо понимающих русскую речь. Социальная адаптация таких детей осуществляется психологом, классным руководителем, организована коррекционная работа с родителями с целью успешного изучения русского языка.

В школе обучаются дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей. Социальная поддержка обеспечивается за счёт бесплатного питания, выделения путёвок в оздоровительные лагеря, нахождение в летнем пришкольном лагере. С целью выстраивания педагогически правильных отношений с такими детьми в семьях, психолог проводит индивидуальные консультации как с детьми, так и с их родителями; в школе проводятся

мероприятия по укреплению отношений в семье через проведение совместных мероприятий; приглашаются специалисты юридических и финансовых структур для проведения бесед, оказания консультативной помощи.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, позволяющий координировать работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Данной категории детей предложены различные формы обучения в соответствии с рекомендациями ВКК. Сопровождение детей осуществляется через индивидуальные программы развития. Созданы условия для сетевого взаимодействия по реализации дистанционного обучения.

В школе работает медицинский пункт, что позволяет оказать первую медицинскую помощь, провести вакцинацию детей и медицинские осмотры.

В школе разработан и успешно реализован план совместных мероприятий с Центром социальной реабилитации населения города.

Для родительской общественности, представителей предприятий города, казачьего станичного общества проводятся праздничные мероприятия силами обучающихся, творческих коллективов школы, проводятся совместные спортивно-оздоровительные состязания, организуются экологические акции (посадка деревьев, акция «Чистый город», «Нет пожарам» и другие). Организации охотно проводят беседы с обучающимися, проводят экскурсии на предприятиях.

Открытость школы для социума подтверждают фотографии, размещаемые на сайте школы.

Выводы:

- 1. Школа имеет высокий социальный статус в городе.***
- 2. В школе выстроена система поддержки всех социальных слоев населения.***
- 3. Система работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями получила высокую оценку по результатам анкетирования потребителей.***
- 4. Созданы условия доступной среды.***

4. Заключение

МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале — образовательная организация, имеющая положительную динамику развития, направленную на решение задач школьного образования и в полном объеме реализует муниципальное задание. В школе на 99% решены кадровые, материально-технические вопросы. Завершилось внедрение ФГОС НОО, успешно апробирована образовательная программа ФГОС ООО, внедряется ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Для привлечения внебюджетных средств и с целью ответа на потребительский рынок школьного образования школа до введения режима повышенной готовности в связи с распространением новой коронавирусной инфекции школа реализовывала платные образовательные услуги. Школа имеет грантовую поддержку для реализации инновационных проектов. С 2020 года школа является региональной площадкой в рамках проекта «Наставник». Созданы условия для индивидуализации обучения в рамках проекта «Школа для каждого». Информационная открытость учреждения, материалы официального сайта образовательной организации, сообществ и блогов школы в социальных сетях, АИС «Сетевой город «Образование» создают условия для интерактивной коммуникации.

**Приложение № 1 к самообследованию
МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале
за 2021 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1083 чел
1.2 а	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	131 чел
1.2 б	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	505 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	486 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449 / 47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 балла
1.8 а	Количество учащихся, сдавших русский язык - от 80 до 89 баллов - от 90 до 100 баллов	5 чел / 11,1% 3 чел. / 6,7%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	- 51,4
1.9а	Количество учащихся, сдавших профильную математику - от 80 до 89 баллов - от 90 до 100 баллов	1 чел / 3,7% 1 чел. / 3,7%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел. / 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	823 чел. / 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	152 чел. / 13,8%
1.19.1	Регионального уровня	39 чел. / 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	135 чел. / 13%
1.19.3	Международного уровня	135 чел. / 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92 чел. / 8,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел. / 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 чел. / 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 чел. / 97,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	30 чел. / 33%
1.29.2	Первая	29 чел. / 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел / 14,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. / 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 14,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 5,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел. / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел. / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,82

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,35 кв. м

**Приложение № 2 к самообследованию
МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко-Сале
за 2021 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОБОСОБЛЕННОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	130 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	130 чел / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	130 чел / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	130 чел / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел. / 93,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	13 чел. / 87 %

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 13,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 13,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел. / 47%
1.8.1	Высшая	1 чел. / 7%
1.8.2	Первая	6 чел. / 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел. / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да