

**Аналитическая справка по итогам мониторинга  
«Оценка информационно- коммуникационной компетентности обучающихся 8 классов  
на начало 2018 – 2019 учебного года МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале»**

С 15 по 19 октября 2018 года проведён мониторинг оценки информационно-коммуникационной компетентности 49 обучающихся 8 классов МБОУ «СОШ № 3» г. Тарко – Сале. Исследование организовано Региональным центром оценки качества образования, основу инструментария составили авторские методики и материалы, разработанные Национальным фондом подготовки кадров (С. М. Авдеева).

Данные о классах, участвовавших в мониторинге.

**Информация об участниках мониторинга**

класс	учащихся в классе	учащихся прошедшие мониторинг	учащихся не прошедших мониторинг	доля учащихся прошедших мониторинг, %
8б	23	20	3 (отсутствовал по болезни)	86,9
8и	21	19	2 (отсутствовал по болезни)	90
<b>ИТОГО:</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>88,6</b>

Данный мониторинг проведен для того, чтобы:

- Обеспечить объективную оценку готовности выпускников основной школы жить и работать в информационном обществе.
- Оценить, в какой мере школа обеспечивает внедрение ИКТ в учебный процесс.
- Стать важным инструментом для обсуждения и выработки образовательной политики в области формирования ИК- компетентности.

Форма результата:

Каждый тестируемый по результатам выполнения теста, получает индивидуальные рекомендации, по повышению уровня информационной и коммуникационной компетентности, а педагоги и администрация ОУ, используя обобщённые результаты, могут вырабатывать решения по развитию образовательных систем, от конкретного обучающегося до класса и параллели в целом.

Составляющие ИКТ компетентности:

**Доступ** (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках.

**Передача** (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

**Создание** (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учётом конкретной задачи.

**Определение** (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.

**Оценка** (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников её получения.

**Интеграция** (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

**Управление** (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию.

Для определения основных затруднений учащихся проведён анализ процента учащихся, находящихся на неприемлемом уровне по каждой составляющей ИК-компетентности: цветом выделены составляющие ИКК, по которым процент учащихся, находящихся на неприемлемом уровне превышает процент детей, находящихся на компетентном или приемлемом уровнях.

По ОУ выделена **одна** составляющая ИКК, фиксирующая основные затруднения: доступ к информации.

**Таблица 1 Реестр затруднений, сформированный по результатам оценки ИКК, в разрезе классов МБОУ «СОШ № 3» г.Тарко-Сале**

Класс	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности <sup>1</sup>																				
	Доступ (к информации)			Передача (информации)			Создание (информации)			Определение (информации)			Оценка (информации)			Интеграция (информации)			Управление (информацией)		
	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н
Пуровский район	8	73	18	17	38	45	26	44	30	33	52	15	22	45	33	27	53	20	31	35	34
МБОУ "СОШ № 3" г. Тарко-Сале	10	69	21	13	28	59	23	51	26	33	51	15	21	51	28	23	62	15	26	28	46
8б класс	19	66	10	17	45	38	35	45	21	35	83	13	31	54	16	33	59	8	31	27	41
8и класс	18	55	27	11	25	64	24	44	32	30	50	20	15	58	33	14	54	32	20	25	55

Общий уровень ИК-компетентности выпускников основной школы в МБОУ «СОШ №3» г.Тарко-Сале

	Процент учащихся по уровням составляющих ИК-компетентности									
	Развивающийся уровень		Уровень ниже среднего		Средний уровень		Уровень выше среднего		Продвинутый уровень	
Пуровский район		27		19		29		22		4
МБОУ "СОШ № 3" г. Тарко-Сале	10	26	10	26	11	28	7	18	1	3
8б класс	2	10	5	25	8	40	5	25	0	0
8и класс	8	42	5	26	3	16	2	10	1	5

Общий уровень ИК-компетентности восьмиклассников МБОУ «СОШ № 3» г.Тарко-Сале можно обозначить как ниже среднего. 3% учащихся обладают наиболее высоким уровнем ИК-компетентности, то есть полностью соответствуют определению ИК-компетентного человека. 28% учащихся обладают средним уровнем ИК-компетентности и 26%-обладают уровнем ниже среднего, 26% - наиболее низким, «развивающимся» уровнем.

<sup>1</sup> К - Компетентный уровень П - Приемлемый уровень Н - Неприемлемый уровень

Ещё 18 и 26% попадают в промежуточные категории «выше среднего» и «ниже среднего» соответственно. Можно отметить, что исследуемые адаптационные показатели незначительно отличаются от окружного и районного.

*«Высокий уровень развития ИК-компетентности является залогом того, что человек способен успешно жить и работать в условиях современного информационного общества – общества, которое основано на знании».*

### **Общие выводы по итогам мониторинга.**

Главным результатом, полученным в ходе мониторинга, является уровень ИК-компетентности выпускников основной школы. Он отражает некоторые характеристики обучающихся, которые должны учитываться всеми участниками педагогического процесса.

#### **Вывод:**

1. По большинству показателей, результаты обучающихся 8б класса находятся на границе норм, в 8и классе учащиеся испытывают трудности с передачей информации и управлением информацией.
2. По результатам сравнительных диагностик уровень ИК-компетентности обучающихся МБОУ «СОШ №3» г. Тарко-Сале находится на среднем уровне и соответствуют районным показателям.
3. В целом по результатам мониторинга можно констатировать, что лишь 21% обучающихся обладают высоким, выше среднего и средним уровнем ИК-компетентности.
4. Определенные трудности в обучении могут испытывать 68% учащихся 8и класса и 35% учащихся 8б классов, в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.
5. Положительным фактом является результаты обучающихся 8б класса (10% учащихся с «Развивающимся уровнем компетентности»), 8и класса (5% обучающихся с «Продвинутым уровнем компетентности»).

#### **Рекомендовано:**

1. Учителям информатики и ИКТ, учителям-предметникам:
  - 1.1. систематически повышать уровень ИК-компетентности;
  - 1.2. продолжить работу по формированию ИК-компетентности, через работу с ЦОР, ЭОР, исследовательскую и проектную деятельность, уроки-диспуты и т.д.
  - 1.3. включить в урочную и внеурочную деятельность задания направленные на формирование умения адаптировать информацию к конкретной аудитории и умение классифицировать или организовывать информацию;
2. Классным руководителям организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей и обучающихся с результатами мониторингового исследования.